МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E94D829EDEC50F1B6821E903B9D57C51
Владелец: АСВАРОВ НАРИМАН АСВАРОВИЧ
Действителен: с 17.06.2025 до 10.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

«26» 02 2026 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании образовательной программы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: «Клиническая психология в специальном образовании»

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ Маллаев Д.М.

«25» февраля 2026г.

Махачкала 2026

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о специальности (направлении подготовки). *Подготовка бакалавров (специалистов, магистров) по профессиональной образовательной программе по профилю (специализации) по направлению подготовки (специальности) ведется в Самарском государственном техническом университете с года. Право университета на подготовку бакалавров (специалистов, магистров) подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от года, серия №, рег. №. Направление подготовки (специальность) аккредитовано(свидетельство о государственной аккредитации от г. серия № , рег.№).*
1.2.	Сведения по профессиональной образовательной программе: анализ динамики приема, контингента и выпуска за последние три года; соотношения между приемом и выпуском; динамики числа студентов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение; приема на основе направлений от предприятий, организаций; доли студентов, отчисляемых по неуспеваемости. Стоимость обучения одного студента по очной форме за один учебный год для обучающихся на платной основе (тыс. руб.).
1.3.	Кадровое обеспечение ООП: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе.
1.4.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования. Результаты государственной итоговой аттестации.
1.6.	Библиотечно-информационное обеспечение ООП: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов, федеральных государственных требований, наличие доступа к ЭБС. Наличие на кафедрах, обеспечивающих реализацию ООП, средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в учебном процессе по ООП. Анализ непрерывности компьютерной подготовки, использования сети Интернет в процессе обучения. Характеристика основных программных продуктов, используемых по дисциплинам ООП.
1.7.	Учебно-методическое обеспечение ООП: Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие и соответствие «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ООП.
1.8.	Материально-техническая база ООП: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Кафедра специальной и клинической психологии является выпускающей кафедрой факультета специального (дефектологического) образования по направлениям бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. В 1979 году в Дагестанском государственном педагогическом институте был открыт факультет дошкольного воспитания. С 1983 года по 2007 год с небольшим перерывом на обучение в докторантуре факультетом руководил Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Дагестан, ректор Дагестанского государственного педагогического университета доктор педагогических наук, профессор Джафар Михайлович Маллаев. В 1990 году по инициативе и под руководством кандидата педагогических наук Умы Магомедовны Муртазалиевой при факультете были открыты кафедра и отделение олигофренопедагогики и логопедии. В 1993 году после окончания очной трехлетней докторантуры при Институте коррекционной педагогики РАО кафедру возглавил доктор педагогических наук, профессор Джафар Михайлович Маллаев. С 1994 года факультет именовался факультетом педагогики и психологии. Функционировали четыре отделения: коррекционной педагогики и психологии, дошкольной педагогики и психологии, социальной педагогики и психологии, педагогики и психологии. В 1996 году кафедра была переименована в кафедру коррекционной педагогики и психологии. В 2003 году кафедру вновь переименовали в кафедру коррекционной педагогики и специальной психологии. В 2023 году в связи с изменениями на факультете кафедра была разделена и стала кафедрой специальной и клинической психологии. Новое название более точно отражает современное состояние понятийно-категориального аппарата в области специального образования и больше отвечает специфике научно-педагогических интересов кафедры. В 2005 г. был назначен директором института педагогики и психологии ДГПУ. Зав. кафедрой Д.М, Маллаев – член-корреспондент РАО по направлению «Возрастная психология и психофизиология» с 2009 г., в 2007-2012 гг. был избран ректором ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». По кафедре действует аспирантура докторантура по трем специальностям: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования 5.8.3 – коррекционная педагогика 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология За годы работы аспирантуры под руководством доктора педагогических наук, профессора Д.М. Маллаева защищено около 100 кандидатских диссертаций и 6 докторских диссертаций по различным отраслям психолого-педагогической науки. Профессорско-преподавательский состав кафедры, аспиранты и соискатели работают над следующими научно-исследовательскими темами: 1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Психолого-педагогические основы социальной реабилитации и интеграции с аномалиями развития. 3. Гендерные аспекты обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии. 5. Инклюзивное образование в современных условиях.

	В 2015 году при кафедре был открыт НИИ дефектологии, клинической психологии инклюзивного образования. Зав. кафедрой профессор Д.М. Маллаев является успешным участником энциклопедии «Выдающиеся деятели науки России» (том 1), награжден Высшей национальной наградой общественного признания в области образования орденом имени А.С. Макаренко, обладатель звания Международного общественного жюри «Рыцарь гуманной педагогики». Кафедра активно принимает участие в грантовой политике университета. Налажены тесные связи с Управлением образования г. Махачкалы, со многими образовательными учреждениями г. Махачкалы, с Управлением образования Сергокалинского, Акушинского, Курахского и Буйнакского районов, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, с Муниципальным центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития г. Махачкалы, Приютом для несовершеннолетних г. Махачкалы, Центром социально-психологической реабилитации детей и подростков г. Махачкалы, и другими учреждениями образования и социальной защиты населения. Нормативная документация факультета и кафедры специальной и клинической психологии представлена полной номенклатурой дел в соответствии с нормативными документами, приказами, положениями и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации (Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и др. нормативными документами). Действующая на факультете нормативно-правовая документация обеспечивает соблюдение ФГОС ВО на ведение образовательной деятельности по бакалавриату, специалитету, магистратуре и аспирантуре: • 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (логопедия и специальная психология)»; «Логопедия и специальная психология». Формы обучения – очная, заочная. • 37.05.01 – Клиническая психология (квалификация «специалист») Специализация: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Форма обучения – очная. • 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»). Магистерские программы: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Клиническая психология в специальном образовании». Формы обучения – очная, заочная. Анализ выполнения контрольных нормативов, предусмотренных лицензией, показывает, что лицензионные нормативы выполняются. Внутривузовская нормативная документация соответствует требованиям законодательства и нормативным положениям в системе высшего профессионального образования.
	Кадровый состав: 12 преподавателей профессионального цикла имеют базовое высшее дефектологическое образование (100% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%). 7 преподавателей кафедры имеют клиническое образование, в том числе дипломы специалистов, а также дипломы профессиональной переподготовки. 1 преподаватель имеет диплом переподготовки по направлению нейропсихология.

	Все 12 преподавателей профессионального цикла имеют базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (100% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%). К образовательному процессу привлечено 2 преподавателя из числа действующих работников профильных учреждений (что составляет 30% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 5%). Все преподаватели своевременно проходят повышения квалификации. Кадровый состав: Профессор: 1. Зав. кафедрой – доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор Маллаев Джафар Михайлович, клинический психолог. Доценты: 1. Кандидат психологических наук Амирова Светлана Кировна, клинический психолог. 2. Кандидат психологических наук Бажукова Оксана Александровна, клинический психолог. 3. Кандидат педагогических наук Гасанова Загидат Зайнулабидовна, клинический психолог. 4. Кандидат педагогических наук Джамалудинова Заира Гамзатовна, клинический психолог. 5. Кандидат педагогических наук Магомедова Аида Насрутдиновна, клинический психолог. 6. Кандидат педагогических наук Магомедова Елена Эрнестовна, нейропсихолог. Старшие преподаватели: 1. Асланбекова Анжелика Хаирбековна, практический психолог в специальном учреждении. 2. Ибрагимова Равзат Юсуповна, магистр специальной психологии 3. Нуциева Аминат Сурхаевна, коррекционная психология (очная аспирантура). Внешние совместители Доценты 1. Гаджиева Джамиля Пайзутдиновна, практический психолог. Старшие преподаватели 2. Джамалова Мадина Сулеймановна.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно исследовательская деятельность кафедры осуществляется в рамках работы научной школы Д.М. Маллаева «Гуманизация общего и специального образования». При кафедре и факультете создан НИИ дефектологии, клинической психологии и инклюзивного образования (НИИ дефектологии). В структуре НИИ дефектологии действуют три подразделения: • Центр инклюзивного образования. • Лаборатория клинической психологии и психофизиологии. • Лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц сОВЗ. На базе НИИ дефектологии осуществляется повышение квалификации и пере-подготовки кадров повышения квалификации и переподготовки кадров в области дефектологии, клинической психологии и инклюзивного образования по следую-щим направлениям: Программы переподготовки кадров:

	• Клиническая психология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев). 1.3. • Тифлопедагогика и тифлопсихология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев). • Сурдопедагогика и сурдопсихология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев). Научно-образовательные центры факультета и кафедры: 1) Межвузовский центр по разработке методологического обеспечения новых подходов к формированию культуры межнационального общения в условиях многонационального региона. Директор: Гасанова Загидат Зайнулабидовна, кандидат педагогических наук, доцент Центр федерального значения был открыт приказом Министерства образования Российской Федерации в 1994 году и местом его локализации был избран Дагестанский государственный педагогический институт. С момента его основания им руководил выдающийся российский ученый-педагог, лауреат Государственной премии РФ, лауреат государственной награды «Патриот России», доктор педагогических наук, профессор Зайнулабид Тухтарханович Гасанов.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. • 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (логопедия и специальная психология)»; «Логопедия и специальная психология». Формы обучения – очная, заочная. • 37.05.01 – Клиническая психология (квалификация «специалист») Специализация: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Форма обучения – очная. • 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»). Магистерские программы: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Клиническая психология в специальном образовании». Формы обучения – очная, заочная. • 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология • 5.8.3 Коррекционная педагогика • 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие. • 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»; «Дефектология и начальное образование». Формы обучения – очная, заочная.
1.5.	Организация учебного процесса: План работы программы составляется ежегодно и утверждается на первом заседании кафедры. Он составляется с учетом индивидуальных планов работы преподавателей на год по разделам: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, организационно-методическая, работа кафедры по воспитанию студентов, планирование повышения квалификации, подготовка работ к изданию, план работы научных, студенческих кружков и проблемных групп, работа по оборудованию лабораторий и кабинетов кафедры, планы заседаний кафедры. Распределение

	учебных поручений проходит публично на заседании и контролируется по плану. Отчетность выполнения нагрузки прослеживается в кафедральных журналах, в отчетах, в период самоаттестации преподавателей. На кафедре работает учебно-методическая секция, которая проводит экспертизу учебных программ, экзаменационных вопросов, вопросов государственной аттестации, тестовых заданий и т.д. На кафедре имеется фонд методической литературы, куда входят методические указания по написанию курсовых, ВКР, дипломных работ, методические материалы по организации самостоятельной работы и т.д. Учебный процесс направлен на получение студентами профессиональных знаний и умений, исследовательских навыков. В учебном плане дисциплины психологического цикла предшествуют дисциплинам педагогической направленности. Совершенствование знаний и их закрепление реализуется в процессе практик. Организация проходит в начале года, а также конкретизируется во время установочной и итоговой конференций. При преподавании дисциплин используются современные педагогические технологии, информационные технологии, благодаря которым повышается уровень информированности преподавателей и студентов в области педагогики и психологии, устанавливаются связи с вузами республики, страны, зарубежные координационные связи. Вся документация по номенклатуре дел кафедры имеется в электронном вари-анте. Преподаватели и сотрудники кафедры владеют компьютером, постоянно повышают свою квалификацию. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшего профессионального образования. Практика дает возможность студентам проверить приобретенные ими в ВУЗе знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу. Разработаны цель, задачи, содержание практики, методические рекомендации для студентов, в которые вошли примерная схема анализа режимных моментов и примерная схема анализа занятия. Перечисленные методические материалы вошли в содержание дневников педагогической практики, которые разработаны усилиями преподавателей кафедры Д.М.Маллаевым, П.О.Омаровой, 3.3.Гасановой, З.Г. Джамалудиновой, А.Х. Асланбековой, Е.Э. Магомедова и др. преподавателей кафедры. Проводятся открытые конференции с приглашением представителей отдела педпрактики ДГПУ. Ежегодно пополняется видеотека кафедры съемками занятий и праздников, проведенных нашими студентами на практике в коррекционных образовательных учреждениях г. Махачкалы и реабилитационных центрах. В качестве базовых учреждений для проведения практик подобраны учреждения, имеющие материальную и интеллектуальную базы. Ежегодно заключаются договора и практика проходит успешно. На кафедре имеется график проведения организуемой преподавателями самостоятельной работы студентов (СРС) всеми преподавателями кафедры. В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами мы подразделяем на следующие виды: - самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); - самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

	- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Содержание СРС описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах - также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не превышает нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по данной дисциплине.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: По программе сосредоточены дисциплины только профильной подготовки и дисциплины специализации. Прием осуществляется по дисциплинам общепрофессионального цикла, но на кафедре в период работы приемной комиссии проводится разъяснительная работа и собеседование. Вопросы, обсуждаемые с абитуриентами, носят в основном профильно-ориентационный характер и выявляют профпригодность абитуриентов к педагогической профессии, знакомят студентов с многоуровневой системой подготовки выпускников. Содержание УМКД соответствует требованиям ФГОС ВО. Анализ системы текущего и промежуточного контроля свидетельствует о его соответствии нормативным требованиям. Контроль знаний студентов осуществляется в различных формах: экзамен, зачет; совершенствуется внедрение нетрадиционных форм контроля знаний студентов (тестовые задания, творческий отчет, педагогический кроссворд). Контрольные срезы знаний проводятся в межсессионный период, в процессе текущей аттестации. Она проводится по три раза в каждый семестр и заносится в аттеста-ционную ведомость. Охват студентов от 70 до 100 %. Уровень подготовки выпускников характеризуется по двум видам итоговой государственной аттестации: защите выпускной квалификационной работы, сдаче государственного экзамена. Экзаменационные билеты и программы к государственным экзаменам составлены выпускающей кафедрой. Студенты в целом владеют понятийным аппаратом, могут охарактеризовать педагогические явления и психологические процессы. Уровень специальной под-готовки выявляется при ответе на вопросы по дошкольной педагогике, психоло-гии, методикам дошкольного образования. Здесь студенты показывают хорошие знания, логически выстроенные ответы, аргументированные выводы. Многие студенты связывают теоретические знания с практическими примерами. Качественный анализ ответов студентов позволяет выделить следующие Выводы: o Большинство студентов имеют базу теоретических знаний, практических умений, продемонстрировали уверенность и ответственность. o Сложность вызывают вопросы, касающиеся методики проведения тех форм педагогической работы. o Точность и конкретность - слабые аргументы в ответах студентов. o Студенты достаточно хорошо интегрируют знания по педагогике, психологии и методикам. Председатели и члены ГАК отмечают хорошую организацию работы по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. Все темы соответствуют темам, выбранным студентами совместно с научными руководителями в начале учебного года года. Все работы прошли предзащиту на кафедрах, хорошо методологический аппарат, в некоторых неверно он сформулирован. Большинство работ имело эмпирический характер, несколько работ носило теоретическую направленность. Но следует отметить владение студентами материалом, уверенность в выступлениях, всесторонние знания студентов и дальнейшие планы на профессиональном поприще. На защите создается благоприятная атмосфера для дискуссии, но сами студенты не проявили участия в высказывании мнений, вопросов

	и предложений. В основном вопросы задавали члены комиссии. В целом работы, написанные студентами, имеют практическую значимость, теоретические выводы и заключения. Работа студентов над исследованиями помогла выработке исследовательских умений, навыков, творческий подход и самостоятельность. В последующем были учтены следующие предложения: • Рецензия должна носить межкафедральный характер и содержать замечания, предложения, пожелания. • Отзыв посвящать характеристике студента над выпускной квалификационной работой, а не самой работе. • Рабочий процесс разнообразить инновационными, дискуссионными формами и методами работы для активизации студентов в обсуждении актуальных проблем в педагогике и психологии.
1.7.	Все дисциплины программы соответствуют ФГОС ВО по основным профессиональным образовательным программам кафедры. В ОПОП содержится квалификационная характеристика выпускника, даны виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки абитуриента, соответствие ФГОС ВО и профессиональным стандартам. Выполнение часов идет за счет аудиторных часов, а также в организации самостоятельной работы студентов. На кафедре имеются программы всех видов практики, утвержденные УМС «ДГПУ им. Р. Гамзатова» Разработанное понедельное содержание, задачи, перечень отчетной документации и другие методические материалы вошли в дневники по каждому виду практик. Все ОПОП кафедры обеспечены учебно-методической литературой в Фундаментальной библиотеке «ДГПУ им. Р. Гамзатова». На кафедре в наличии все собственные учебно-методические материалы за последние 5 лет, включая учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации, а также фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: В распоряжении студентов, обучающихся на кафедре специальной и клинической психологии имеются 3 лекционных зала, 7 аудиторий для практических и семинарских занятий.
1.9.	Востребованность выпускников: Налажены тесные связи с Управлением образования Махачкалы, со всеми образовательными учреждениями города Махачкалы, с Управлением образования Сергокалинского, Акушинского, Курахского и Буйнакского районов, Сергокалинской средней общеобразовательной школой №1, Ботлихской средней общеобразовательной школой №1, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, с Муниципальным центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития (г. Махачкала), Кизилюртовским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, Приютом для лиц несовершеннолетних (г. Махачкала); Центром социально-психологической реабилитации детей и подростков (г. Махачкала) и другими учреждениями образования и социальной защиты населения. Ежегодно более 80% выпускников трудоустраиваются по специальности.

2. Показатели образовательной деятельности по ООП

Форма 13

Сведения о контингенте обучающихся по ООП*

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Контингент (включая обучающихся по индивидуальным учебным планам) обучающихся по:	человек	
- очной форме обучения:	человек	
- очно-заочной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	**55**
в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по:	человек	
- очной форме обучения:	человек	
- очно-заочной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	**55**
Количество выпускников в прошедшем учебном году по:	человек	
- очной форме обучения:	человек	
- очно-заочной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	**17**
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по:	человек	
- очной форме обучения:	человек	
- очно-заочной форме обучения:	человек	
- заочной форме обучения:	человек	**26**

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 14

Данные о приеме на ООП*

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме*	баллы	-
Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников*	человек	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения на основании участия в профильных олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России и Минпросвещением России, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру**	%	**20**

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета **заполняется для ООП магистратуры

Форма 15

Сведения о контингенте и приеме по ООП аспирантуры*

Принято в отчетном году		Переведено в аспирантуре вуза с изменением формы обучения		Выбыло до окончания срока		Фактический выпуск в отчетном году				Численность на конец года	
						всего	из них очно	в т.ч. с защитой диссертации			
всего	из них очно	с очной на заочную	с заочной на очную	всего	из них очно			всего	из них очно	всего	из них очно

*заполняется для ООП аспирантуры

Форма 16а

Показатели тестирования в процессе самообследования ООП*

Дисциплина	Курс	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Доля выполненных заданий			
			0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 17

Результаты ежегодной аттестации аспирантов по итогам отчетного периода*

Количество аспирантов, подлежащих аттестации	Количество аспирантов, прошедших аттестацию	Количество аспирантов, имеющих за отчетный период				
		научные публикации	охранные документы на объекты интеллектуальной собственности	участие в финансируемых НИР по теме диссертационного исследования	очное участие в научно-технических мероприятиях	сдавших кандидатские экзамены

*заполняется для ООП аспирантуры

Форма 17а

Результаты кандидатских экзаменов аспирантов*

Кандидатские экзамены	Контингент аспирантов, подлежащих аттестации		Результаты кандидатских экзаменов		
	Количество аспирантов, обязанных сдать	Количество аспирантов, сдавших экзамены	«отлично»	«хорошо»	«удов-но»
История и философия науки					
Иностранный язык					
Специальная дисциплина					

*заполняется для ООП аспирантуры

Форма 18

Результаты государственной аттестации по проведению итогового междисциплинарного экзамена*

Форма обучения	Количество студентов	Результаты				
		«отлично»	«хорошо»	«удов-но»	«неудов-но»	средний балл

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 18а

Результаты итоговой аттестации выпускников по ООП*

Показатель	форма обучения		Итого
	очная	заочная	
Количество защищавшихся студентов	9	17	26
Не допущено к защите			
Результаты защиты:			
«отлично»	8	10	18
«хорошо»	1	4	5
«удовлетворительно»			
«неудовлетворительно»		3	3
Получено дипломов с отличием	6	6	12
Рекомендовано в аспирантуру	6	6	12

*заполняется для ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Форма 19

Результаты итоговой аттестации выпускников по ООП*

Фактический выпуск аспирантов в отчетном году				Защищено диссертаций в отчетном году лицами, выпущенными из аспирантуры без защиты диссертации				
всего	с защитой диссертации		с представлением диссертации	в отчетном году	в год, предшествующий отчетному	за 2 года до отчетного	за 3 года до отчетного и ранее	всего
	всего	из них очно						

*заполняется для ООП аспирантуры

Форма 20

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП*

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплины в часах		Характеристика педагогических работников								
		общая	Аудиторной нагрузки	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем почасовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/ внешний совместитель, почасовик)	Соответствие базового образования и/или ученой степени профилю дисциплины (+/-)
Б1.О.01.02	Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии			Маллаев Джафар Михайлович	Доктор педагогических наук	Профессор	Зав.кафедрой	Специальной и клинической психологии	1	123,9	штатный	+
Б1.О.03.01	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах			Амирова Светлана Кировна	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	259	штатный	+
Б1.О.03.03	Экстренная психологическая помощь			Магомедова Елена Эрнестовна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	262	штатный	+
Б1.О.03.06	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья			Амирова Светлана Кировна	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	259	штатный	+
Б1.В.01	Клиническая психология			Маллаев Джафар Михайлович	Доктор педагогических наук	Профессор	Зав.кафедрой	Специальной и клинической	1	123,9	штатный	+

Б1.В.02	Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья			Амирова Светлана Кировна	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	259	штатный	+
Б1.В.03	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями			Маллаев Джафар Михайлович	Доктор педагогических наук	Профессор	Зав.кафедрой	Специальной и клинической психологии	1	123,9	штатный	+
Б1.В.04	Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии			Гасанова Загидат Зайнулабидовна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	234	штатный	+
Б1.В.05	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля			Маллаев Джафар Михайлович	Доктор педагогических наук	Профессор	Зав.кафедрой	Специальной и клинической психологии	1	123,9	штатный	+
Б1.В.07	Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании			Магомедова Елена Эрнестовна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	262	штатный	+
Б1.В.08	Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация			Гасанова Загидат Зайнулабидовна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	234	штатный	+
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническое интервью			Гасанова Загидат Зайнулабидов	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической	1	234	штатный	+
Б1.В.ДВ.03.01	Проективные методы диагностики в клинической психологии			Гасанова Загидат Зайнулабидовна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	234	штатный	+

Б1.В.ДВ.05.01	Деятельность клинического психолога по реабилитации и социальной адаптации инвалидов			Бажукова Оксана Александровна	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	259	штатный	+
Б1.В.ДВ.06.01	Психология экстремальных ситуаций			Маллаев Джафар Михайлович	Доктор педагогических наук	Профессор	Зав.кафедрой	Специальной и клинической психологии	1	123,9	штатный	+
Б1.О.01.01	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования			Маллаев Джафар Михайлович	Доктор педагогических наук	Профессор	Зав.кафедрой	Специальной и клинической психологии	1	123,9	штатный	+
Б1.О.01.03	Сравнительная специальная педагогика			Сайпулаева Булул Нурмагомедовна	Кандидат биологических наук	Доцент	Доцент	Дефектологии и инклюзивного	1	289	штатный	+
Б1.О.03.02	Нормативно-правовое обеспечение работы клинического психолога			Бажукова Оксана Александровна	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	259	штатный	+
Б1.О.03.05	Организация коррекционно-образовательной деятельности			Багдуева Клара Гаруновна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	Дефектологии и инклюзивного образования	0,5	-	Внеш. совместитель	+
Б1.В.06	Менеджмент в системе специального образования			Магомедова Аида Насрутдиновна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	0,5	147	штатный	+
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-этические основы дефектологии			Азизова Людмила Хамбертовна	Кандидат педагогических наук	Доцент	Зав. кафедрой	Дефектологии и инклюзивного	1	299	Штатный	+
Б1.В.ДВ.04.01	Проектная деятельность в специальном образовании			Бажукова Оксана Александровна	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент	Специальной и клинической психологии	1	259	штатный	+

*заполняется для всех ООП ВО

Форма 20а

Общие сведения о квалификационном составе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ООП

Количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП		Доля от общего количества преподавателей в единицах, приведенных к целочисленным значениям ставок				
Фактическое количество, физических лиц	Приведенное к целочисленному значению ставок, единиц	Доля штатных преподавателей	Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций
9	8	93,75%	100%	12,5%	87,5%	6,25%

*заполняется для всех ООП ВО

Форма 20б

Научное руководство аспирантами*

	Численность научных руководителей	Из них имеют ученое звание	
		доцента	профессора
Научные руководители, имеющие ученую степень кандидата наук			
Научные руководители, имеющие ученую степень доктора наук			
Всего научных руководителей			

*заполняется для ООП аспирантуры

Форма 21

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	
Б1.О.01.02	Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии	5	28	55	9	14	55	0
Б1.О.03.01	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах		28	55		14	55	0
Б1.О.03.03	Экстренная психологическая помощь	3	28	55	0	14	55	0
Б1.О.03.06	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья		28	55		14	55	0
Б1.В.01	Клиническая психология	11	28	55	0	14	55	0
Б1.В.02	Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья		28	55		14	55	0

Б1.В.03	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	5	28	55	0	14	55	0
Б1.В.04	Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии	9	28	55	0	14	55	0
Б1.В.05	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	9	28	55	2	14	55	0
Б1.В.07	Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании		28	55		14	55	0
Б1.В.08	Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация	9	28	55	0	14	55	0
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническое интервью		28	55		14	55	0
Б1.В.ДВ.03.01	Проективные методы диагностики в клинической психологии		28	55		14	55	0
Б1.В.ДВ.05.01	Деятельность клинического психолога по реабилитации и социальной адаптации		28	55		14	55	0
Б1.В.ДВ.06.01	Психология экстремальных ситуаций	6	28	55	3	14	55	0

Б1.О.01.01	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования		28	55		14	55	0
Б1.О.01.03	Сравнительная специальная педагогика		28	55		14	55	0
Б1.О.03.02	Нормативно-правовое обеспечение работы клинического психолога		28	55		14	55	0
Б1.О.03.05	Организация коррекционно-образовательной деятельности		28	55		14	55	0
Б1.В.06	Менеджмент в системе специального образования	4	28	55	0	14	55	0
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-этические основы дефектологии		28	55		14	55	0
Б1.В.ДВ.04.01	Проектная деятельность в специальном образовании		28	55		14	55	0
В целом по ООП:		61	616	1210	14	308	1210	0

Форма 22

Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование программы	Количество ключей согласно лицензии*	Наименование органа, зарегистрировавшего программу**	Наименование и номер документа о регистрации программы*
Б1.О.01.02	Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии	ЭБС IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/			
Б1.О.03.01	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	база данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»			Цифровой библиотекой IPRsmart» зарегистрирована
Б1.О.03.03	Экстренная психологическая помощь	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»(biblioclub.ru)			
Б1.О.03.06	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	eLIBRARY.RU http://ринц.рф/			
Б1.В.01	Клиническая психология	ЭБС IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/			
Б1.В.02	Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными	база данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»			Цифровой библиотекой IPRsmart» зарегистрирована
Б1.В.03	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»(biblioclub.ru) https://vk.com/ulibonline			

Б1.В.04	Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии	eLIBRARY.RU http://ринц.рф/			
Б1.В.05	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	ЭБС IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/			
Б1.В.07	Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании	база данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»			Цифровой библиотекой IPRsmart» зарегистрирована 27 августа 2021 года
Б1.В.08	Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»(biblioclub.ru) https://vk.com/ulibonline			
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническое интервью	eLIBRARY.RU http://ринц.рф/			
Б1.В.ДВ.03.01	Проективные методы диагностики в клинической психологии	ЭБС IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/			
Б1.В.ДВ.05.01	Деятельность клинического психолога по реабилитации и социальной адаптации	база данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»			Цифровой библиотекой IPRsmart» зарегистрирована 27 августа 2021 года
Б1.В.ДВ.06.01	Психология экстремальных ситуаций	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»(biblioclub.ru) https://vk.com/ulibonline			

Б1.О.01.01	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	eLIBRARY.RU http://ринц.рф/			
Б1.О.01.03	Сравнительная специальная педагогика	ЭБС IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/			
Б1.О.03.02	Нормативно-правовое обеспечение работы клинического психолога	база данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»			Цифровой библиотекой IPRsmart» зарегистрирована 27 августа 2021 года.
Б1.О.03.05	Организация коррекционно-образовательной деятельности	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»(biblioclub.ru) https://vk.com/ulibonline			
Б1.В.06	Менеджмент в системе специального образования	eLIBRARY.RU http://ринц.рф/			
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-этические основы дефектологии	ЭБС IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/			
Б1.В.ДВ.04.01	Проектная деятельность в специальном образовании	база данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»			Цифровой библиотекой IPRsmart» зарегистрирована 27 августа 2021 года.
Б1.О.01.02	Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»(biblioclub.ru) https://vk.com/ulibonline			

Б1.О.03.01	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	eLIBRARY.RU http://ринц.рф/			

*заполняется для лицензионных программных продуктов **заполняется для авторских программных продуктов

Форма 22

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий*

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.01.02	Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.О.03.01	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.О.03.03	Экстренная психологическая помощь	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.О.03.06	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.01	Клиническая психология	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.02	Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.03	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.04	Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.05	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.07	Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5

Б1.В.08	Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническое интервью	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.ДВ.03.01	Проективные методы диагностики в клинической психологии	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.ДВ.05.01	Деятельность клинического психолога по реабилитации и социальной адаптации инвалидов	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.ДВ.06.01	Психология экстремальных ситуаций	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.О.01.01	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.О.01.03	Сравнительная специальная педагогика	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.О.03.02	Нормативно-правовое обеспечение работы клинического психолога	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.О.03.05	Организация коррекционно-образовательной деятельности	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.06	Менеджмент в системе специального образования	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-этические основы дефектологии	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5
Б1.В.ДВ.04.01	Проектная деятельность в специальном образовании	Каб. 3.3, 3.4, столы, стулья, магнитная доска 2шт	Г. Махачкала, Магомеда Ярагского 59/5

*лаборатории, компьютерные классы, учебные центры, учебные классы, оснащенные специализированным оборудованием

Форма 23

Сведения о местах проведения практик по ООП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики		Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)		
ПП	Педагогическая практика	ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»	г. Махачкала	36/3П	01.09.2021	01.09.2026
		ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж»	г. Махачкала	57/3П	01.09.2021	01.09.2026
		ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова»	г. Махачкала			
УП	Научно-исследовательская работа	ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.	г. Махачкала			